

Утверждено приказом
учреждения «Отдел образования администрации
Волжского муниципального района»
от 01 июля 2022г. № 98

П О Л О Ж Е Н И Е

о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих в районной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников Волжского муниципального района.

2. Положение определяет цели, задачи, формы организации системы профессионального развития педагогических работников в Волжском муниципальном районе в условиях создания и внедрения районной системы единого научно-методического сопровождения педагогических работников.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

национальным проектом Российской Федерации «Образование»;

федеральным проектом «Современная школа»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов

национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл»;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы.

4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества районного образования.

II. Описание муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

5. Профессиональное развитие - достижение более высокого уровня готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов.

Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - осуществление научно-методического, информационно-аналитического, организационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного профессионального развития педагогических работников Волжского муниципального района, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных

дефицитов.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает:

диагностику профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики дефицитов профессиональной деятельности, изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников в профессиональном развитии;

развитие цифровой образовательной среды с целью предоставления новых возможностей для успешного неформального и информального образования, а также создания и развития новых форм сопровождения педагогических работников;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

формирование методического актива Волжского муниципального района путем развития творческого потенциала педагогических работников, методистов муниципальной методической службы посредством организации профессионального общения педагогов школ и методистов муниципальной методической службы с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта;

поддержку молодых специалистов, наставников, лидеров в образовании, учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами;

организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района, а также развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Волжского муниципального района;

проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

проведение мониторинга результатов деятельности по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников,

разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

проведение мониторинга результатов деятельности по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

проведение мониторинга результатов деятельности по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

проведение мониторинга результатов деятельности по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

проведение мониторинга результатов деятельности по формированию методического актива;

проведение мониторинга результатов деятельности по поддержке молодых педагогов (программ наставничества);

проведение мониторинга результатов деятельности по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на районном уровне;

проведение мониторинга результатов деятельности по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района;

анализ результатов мониторингов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе показателей;

разработку адресных рекомендаций по результатам анализа мониторингов показателей;

организацию и проведение общественно значимых мероприятий (профессиональных конкурсов, конференций, форумов), направленных на профессиональное развитие педагогов системы образования Волжского муниципального района;

принятие управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

7. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Обоснование цели:

достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без оказания адресной поддержки и сопровождения педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. Повышение качества общего образования возможно лишь через стимулирование профессионального роста педагогов. Эффективное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов возможно осуществить через выявление запросов педагогов.

Цель - получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования различных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной);

обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, методической работы и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов;

отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогов.

8. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Обоснование цели:

стратегические документы по вопросам развития отечественного образования в качестве одной из ключевых проблем выделяют проблему повышения профессионального мастерства педагогов. В первую очередь, это касается вопроса совершенствования предметных компетенций. И это вполне закономерно, поскольку качество образовательных результатов школьников напрямую зависит от уровня владения педагогом предметными компетенциями.

Цель - разработка дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников, составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи:

обеспечение знания учебного предмета педагогами на уровне не ниже школьной программы посредством обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по необходимости;

обеспечение условий для самоанализа своей деятельности и осознания педагогами необходимости повышения предметной компетентности;

обеспечение условий по мотивации к саморазвитию педагогов посредством участия в профессиональных тренингах и диагностике предметных компетенций;

организация педагогического взаимодействия внутри школьных

методических объединений по предметному и профессиональному обогащению;

выстраивание персонифицированной программы по восполнению предметных дефицитов, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

9. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Обоснование цели:

необходимо создать условия для реализации возможностей непрерывного образования, позволяющего педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций конструировать собственный индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

Цель - создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога, устранение дефицитов профессиональных компетенций, различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую практику приобретенных педагогом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

диагностика и анализ дефицитов профессиональных компетенций педагога или руководителя образовательной организации, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных (предметных и методических) компетенций;

разработка ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагога;

организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагога или руководителя образовательной организации при реализации ИОМ.

10. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Обоснование цели:

многочисленные исследования подтверждают, что педагогическая деятельность является одной из самых ответственных и связана с работой в системе «человек-человек». Современная социальная значимость профессии педагога обуславливает повышение рабочей нагрузки, которая вместе с интенсивным развитием системы общего образования ведёт к постоянному росту требований к личностным качествам и профессиональным компетенциям учителя.

Деятельность по профилактике синдрома профессионального выгорания необходимо рассматривать как ресурс профессионального и

личностного саморазвития педагога, так как конструктивное разрешение профессиональных трудностей приводит к дальнейшему совершенствованию педагогической деятельности. Внимание к своему собственному психологическому здоровью должно стать частью профессиональной культуры и показателем профессиональной компетентности современного педагога.

Цель - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания и повышение аутопсихологической компетентности педагогов образовательных организаций Волжского муниципального района.

Задачи:

психологическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов как условие профилактики эмоционального выгорания;

проведение психолого-педагогической диагностики степени выраженности уровней профессионального выгорания и отдельных симптомов данного синдрома у педагогов;

разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»;

разработка методических рекомендаций для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

11. Научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Обоснование цели:

достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без адресного научно-методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников. Повышение качества образования невозможно в условиях отсутствия персонифицированных программ повышения квалификации педагогов с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного роста учителя.

Цель - формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников Волжского муниципального района.

Задачи:

организация и проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов (предметных и методических компетенций);

разработка программ научно-методического сопровождения педагогов, в том числе и для молодых педагогов;

разработка программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

разработка программы деятельности муниципальной методической службы по поддержке школьных методических объединений научно-

методической литературой;

включение в планы работы школьных методических объединений вопросов анализа новейшей научно-методической литературы в области педагогики, психологии и методик преподавания школьных предметов;

организация и проведение семинаров по распространению передового опыта педагогов.

12. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района.

Обоснование цели:

центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, то есть состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Цель - выявление кадровых потребностей и устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Волжского муниципального района.

Задачи:

проведение мониторинга по выявлению кадрового дефицита в образовательных организациях района;

разработка мер по увеличению количества педагогических работников в образовательных организациях района на основании комплексного анализа результатов мониторинговых исследований;

13. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Обоснование цели:

развитие кадрового потенциала основано на подготовке и переподготовке кадров, системе непрерывного образования. Чем выше кадровый потенциал, тем более сложные задачи могут быть решены. Эффективность развития кадрового потенциала образовательной организации зависит от следующих факторов:

совершенствование системы обучения и повышения квалификации педагогов, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций;

совершенствование процесса кадрового планирования; улучшение системы мотивации педагогических работников.

Цель - развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Волжского муниципального района.

Задачи:

способствовать повышению квалификации педагогических кадров;

повысить инновационный потенциал педагогических работников;
создать систему мотивации педагогических работников;
совершенствовать процесс кадрового планирования.

14. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Обоснование цели:

необходимо создать единое образовательное пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающее специфику района.

Цель - совершенствование системы профессиональной переподготовки работников образования путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности с учетом запросов педагогов и кадровых дефицитов образовательных организаций.

Задачи:

получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об организациях Волжского муниципального района, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам;

корректировка программ профессиональной переподготовки в соответствии с изменяющимися запросами и (или) профессиональными дефицитами педагогов, управленческих кадров;

обновление базы данных о программах профессиональной переподготовки, предлагаемых образовательными организациями Волжского муниципального района, в разрезе должностей работников образования и по уровням образования.

15. Поддержка молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников).

Обоснование цели:

приоритетным направлением национального проекта «Образование» является развитие кадрового потенциала. В современных теориях управления человеческими ресурсами наставничество отмечается как «самый важный и успешный метод развития человека». В системе образования наставничество рассматривается как эффективный механизм непрерывного профессионального роста, профессионального самоопределения и самореализации педагогических работников. Передача наставником опыта, знаний и помощь в преодолении индивидуальных дефицитов будут способствовать росту числа закрепившихся в профессии молодых (начинающих) педагогов, развитию профессиональных перспектив педагогов старшего возраста, формированию профессионализма педагогических кадров.

Цель - создание условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях района для обеспечения непрерывного

профессионального роста педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии молодых (начинающих) педагогов.

Задачи:

сокращение сроков адаптации молодых педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности;

ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов;

развитие способности педагогов самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогических работников;

восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических дефицитов педагогов.

16. Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Обоснование цели:

система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества - методического актива. Формирование методического актива содействует развитию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

Цель - создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров при активном участии методического актива.

Задачи:

создание в Волжском муниципальном районе экспертного сообщества, состоящего из квалифицированных педагогов с высоким уровнем методической компетентности;

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (предметных и методических);

оказание персонифицированной методической помощи по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников;

выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников с низкими результатами обучения;

оказание методической поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников.

17. Муниципальные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Оценка эффективности системы обеспечения профессионального

развития педагогических работников осуществляется по показателям:

| Критерий | Показатель | Значение показателя |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников | Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов | Процент от общего количества педагогов |
| | Доля педагогов по каждому из видов дефицитов | Процент от общего количества педагогов, прошедших диагностику по видам дефицитов |
| Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов | Процент от общего количества педагогов, прошедших диагностику |
| | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников образовательной организации | Процент от общего количества педагогов |
| Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами | Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Процент от общего количества педагогов, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут |
| | Доля педагогических | Процент от общего |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | количества педагогов, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут |
| Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона | Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета | Процент от общего количества педагогов |
| | Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в общей численности педагогических работников | Процент от общего количества педагогов |
| Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | Доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших профессиональную переподготовку | Процент от общего количества специалистов, прошедших профессиональную переподготовку |
| Поддержка молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников) | Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, от общего числа молодых педагогов | Процент от общего количества молодых педагогов |
| | Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогов | Процент от общего количества педагогов |
| | Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками, включенными в методический актив | Процент от общего количества наставников |
| Организация повышения квалификации педагогических работников | Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | Да/нет |
| по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | Количество мероприятий |
| Организация | Наличие дополнительных | Да/нет |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|------------------------|
| повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | профессиональных программ для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | |
| | Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Количество мероприятий |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Да/нет |
| | Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Количество мероприятий |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Да/нет |
| | Количество мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Количество мероприятий |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся | Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам организации воспитания обучающихся | Да/нет |
| Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся | Количество мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам организации воспитания обучающихся | Количество мероприятий |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ | Процент от общего количества педагогических работников, повысивших квалификацию |