

Утверждено приказом
учреждения «Отдел образования администрации
Волжского муниципального района»
от 01 июля 2022г. № 98

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организацию и содержание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волжском муниципальном районе.

2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015
г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на
популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 26
декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования»»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской
Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской
Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при
Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
(протокол от 12 марта 2021 г. № 51);

приказ от 18 декабря 2019 г. Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения
Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере
образования и науки № 1684 «Об осуществлении Федеральной службой по
надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения
Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования
Российской Федерации мониторинга системы образования в части
результатов национальных и международных исследований качества
образования и иных

аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл».

3. Положение разработано в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, разработанными Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».

II. Основные понятия

4. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Деятельность - свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Обучающийся - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

овладение необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - индустриально-технологическая сторона профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения - личность, включенная в систему сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное мероприятие - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

III. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5. Основная цель - развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Волжского муниципального района.

6. Задачи:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (далее - ООО);

повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования (далее - СОО);

совершенствование структуры среднего профессионального образования.

7. Обоснование цели и задач:

реализация профориентационной работы требует налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы, обеспечения выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных

к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно самосопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

IV. Треки развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

8. Цель и задачи:

формирование и развитие у обучающихся ООО интереса к профессиональной деятельности;

развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи с обучающимся в их профессиональной ориентации.

9. Обоснование цели и задач:

профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в образовательной организации высшего

образования.

10. Показатели:

1) показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

доля участников проекта «Билет в будущее»;

доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»;

доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» «Точка роста», «IT-куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

2) показатели по выявлению предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;

доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) или профильных классах);

3) показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях;

4) показатели по выбору профессии обучающимися ООО:

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования

11. Цель и задачи:

развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;

выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

12. Обоснование цели и задач:

система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения. Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профилизация.

13. Показатели:

1) показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику;

доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;

2) показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях;

3) показатели по выбору профессии обучающимися СОО:

доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации;

доля обучающихся 10 - 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», процент от общего количества обучающихся 10 - 12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов;

4) показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных

предметов (далее – УИОП):

доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне;

доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования (далее - ОО ВО), ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;

5) показатели по успешности зачисления в нацеленную ОО ВО: доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемую ОО ВО;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО своего региона.

Совершенствование структуры среднего профессионального образования

14. Цель и задачи:

развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда.

15. Обоснование цели и задач:

главной задачей построения муниципальной модели профориентационной работы со школьниками является развитие системы профессионального образования и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

16. Показатели:

1) показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности:

доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии (специальности) в течение года после выпуска из ПОО;

2) показатели по учёту обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО:

доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО;

3) показатели по учёту обучающихся, поступивших в ПОО своего региона:

доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона;

4) показатели по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона:

доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям (специальностям) из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;

доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям:

- обрабатывающая промышленность;
- сельское хозяйство;
- строительство;
- потребительский рынок в сфере услуг;
- лесное хозяйство;
- транспорт;
- туризм;

доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.

V. Выбор показателей и методов сбора информации

17. Организационно-аналитическое, консультативное, научно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися, сбор и обработку информации, мониторинг показателей, анализ мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, анализ эффективности принятых мер реализует учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального района».

18. Важное место в системе профориентационной работы с обучающимися занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию.

19. Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы профориентационной работы с обучающимися, включающую в себя показатели эффективности реализации муниципальных показателей.

20. Использование системы муниципальных показателей призвано: обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися;

обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;

способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

VI. Описание методов сбора информации

21. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации

профориентационной работы с обучающимися в системе образования Волжского муниципального района по показателям, представленным в приложении (далее - мониторинг).

22. При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, методы сбора и обработки данных.

Источниками получения информации являются:

муниципальная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

данные об участии в республиканских профориентационных мероприятиях;

данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkills Russia, конкурсе Abilympics, в проекте ранней профориентации обучающихся 6 - 11 классов «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ»;

данные диагностических процедур;

открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций Волжского муниципального района);

методики (методики выявления потребностей и затруднений обучающихся, методика оценки рефлексивных способностей и др.);

экспертные листы конкурсных мероприятий профориентационной направленности;

аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий;

отчет общеобразовательной организации о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации);

материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы).

23. Информация о проведении мониторинга размещается на сайте <http://edu.mari.ru> в разделе «Реестр электронных мониторингов». У каждого муниципального координатора имеются индивидуальные логин и пароль для входа на данный портал.

24. Обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения на платформе сайта <http://edu.mari.ru>.

VII. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

25. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год (с 1 марта по 20 апреля). Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации могут определяться Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе (в зависимости от его целей и организационных возможностей). С учетом изменений, происходящих в сфере образования, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

26. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

27. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

VIII. Принятие мер и управленческих решений

28. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Рекомендации направляются в образовательные организации.

29. Совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обеспечивается за счет:

разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

разработки и совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

организации повышения квалификации педагогических и административных работников, направленного на преодоление профессиональных дефицитов педагогов в области работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

разработки методических рекомендаций по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся.

30. Управленческие решения принимаются по результатам анализа данных на разных уровнях и оформляются приказами либо в форме документов рекомендательного характера (информационно-методическими письмами).

IX. Анализ эффективности принятых мер

31. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

32. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 2 раз в год.

33. Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании Координационного совета региональной системы оценки качества образования в Республике Марий Эл.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Положению о системе работы
по самоопределению
и профессиональной
ориентации обучающихся

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волжском муниципальном районе

Критерии мониторинга	Показатели	Значение показателей
1	2	3
По проведению ранней профориентации обучающихся	Доля участников проекта «Билет в будущее»	От общего количества обучающихся в 6 - 9 классах, в процентах
	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	От общего количества обучающихся в 1 - 9 классах, в процентах
	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», «Точка роста», «IT-куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	От общего количества обучающихся в 8 - 9 классах, в процентах

1	2	3
По выявлению предпочтений обучающихся на уровне общеобразовательных организаций (далее - ООО) в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	От общего количества обучающихся в 6 - 9 классах, в процентах
	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	От общего количества выпускников 9 классов, в процентах
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	От общего количества обучающихся в 9 классах, в процентах
	Доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	От общего количества обучающихся в 6 - 9 классах, в процентах
По выбору профессии обучающимися на уровне ООО	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	От общего количества обучающихся в 9 классах, в процентах
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	От общего количества выпускников 9 классов, в процентах
По выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования (далее - СОО) в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах
	Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	От общего количества обучающихся в 10 классах, в процентах
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах

1	2	3
	Доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах
по выбору профессии обучающимися на уровне СОО	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах
	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах
	Доля обучающихся 10-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	От общего количества обучающихся 10-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, в процентах
По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне	От общего количества обучающихся в 11 классах, в процентах
	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах
По успешности зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемую образовательную организацию высшего образования	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах
По соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии (специальности) в течение года после выпуска из ПОО	От общего количества выпускников ПОО, в процентах

1	2	3
По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	От общего количества выпускников с ОВЗ, инвалидов, в процентах
По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	От общего количества поступивших в ПОО, в процентах
По соответствию выбранных обучающимися ПОО и образовательные организации высшего образования специальностей потребностям рынка труда региона	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям (специальностям) из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	От общего количества поступивших в ПОО, в процентах
	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, строительство, потребительский рынок в сфере услуг, лесное хозяйство, транспорт, туризм	От общего количества поступивших в образовательные организации высшего образования, в процентах
	Доля выпускников ПОО и высшего образования, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	От общего количества выпускников ПОО и высшего образования, в процентах